

Plan de travail CM1 n°1

1/ Dictée

Avant de faire faire la dictée à votre enfant il doit réviser la **leçon 22** dans le cahier de leçon :

Pour savoir si je dois accentuer ou non le « e », je découpe le mot en syllabe :

- Si le « e » est la dernière lettre de la syllabe ou la seule, j'accentue
 - o Ex : ré-cit ou é-lec-tri-ci-té
- Sinon je n'accentue pas
 - o Ex : cru-el ou trou-ver
- Si le « e » est devant un « x » ou une consonne double, je n'accentue pas
 - o Ex : exploit, ennemi

Faire ensuite la dictée dans le cahier du jour après avoir écrit la date en français et en anglais :

Jeudi 19 mars 2020

Thursday, 19th March

Dictée n°22 La légende arthurienne

« Au Moyen Âge, des auteurs écrivent des récits qui racontent les aventures imaginaires de chevaliers. La légende dit que les chevaliers de la Table ronde étaient réunis autour du roi Arthur et servaient la paix et la justice grâce à leurs différents exploits. »

Rayez les mots faux et laissez votre enfant se corriger. Il a le droit de prendre ses listes de mots et son cahier de leçons.

2/ Orthographe (Révision)

Révision de la leçon 1 dans le cahier de leçons (ou ci-dessous pour les élèves qui n'auraient pas toutes leurs leçons)

Leçon 1 : Le pluriel des noms

• Dans le groupe nominal, le nom et le déterminant s'accordent. Si le déterminant est au pluriel, le nom doit être au pluriel aussi.

• En général, pour former le pluriel d'un nom, on ajoute un « s » à la fin.

Exemple : un monument → des monuments.

• Quand le mot finit par **s**, **x** ou **z** au singulier, il ne change pas au pluriel.

Exemple : un pays → des pays. Un tapis → des tapis. Un nez → des nez.

Faire ensuite les exercices suivants dans le cahier du jour :

Exercice 1 Ecris les déterminants et les noms au pluriel.

un renard	une perle	une épine	un pied	une chemise
un signe	un rayon	une revue	un pain	une excuse
une jour	une chanson	un bain	un cousin	
une cabine	une marche	un chef	une barque	
un livre	un papier	un ennui	une	
un fruit	un bouton	un bord	personne	

Exercice 2 Recopie ces phrases en accordant les noms entre parenthèses au pluriel.

On s'appuie aux (dossier) de ces (siège). Des (verger) sont plantés sur les (flanc) de ces (colline). Les (enfant) montent sur tous les (manège) installés pour la fête foraine. Après les (pluie) et le retour du soleil, les (trottoir) brillent. Tous les (hiver), les (cigogne) et les (oie) sauvages regagnent l'Afrique. Ces (nœud) sont trop serrés, je ne peux pas quitter mes (chaussure). Tu me parais bien pressé d'ouvrir les (paquet) pour découvrir tes (cadeau). Les (nourrice) promènent les (bébé) dans des (landau) bien protégés du vent. Les (poireau) entrent dans la préparation de beaucoup de (potage).

Exercice 3 Ecris les déterminants et les noms au pluriel.

ma ceinture	cette	ton soulier	votre	leur crayon
la péniche	barrière	ce robinet	bracelet	une orange
ta dent	son sac	le défaut	cet arbre	mon vélo
ta faute	cette	son trajet	ta hanche	
ce bouton	méthode	sa jambe	mon poignet	

Correction :

Corrige toi en vert.

Exercice 1 Ecris les déterminants et les noms au pluriel.

des renards	des perles	des boutons	des bords	des
des signes	des rayons	des épines	des pieds	personnes
des jours	des	des revues	des pains	des
des cabines	chansons	des bains	des cousins	chemises
des livres	des marches	des chefs	des barques	des excuses
des fruits	des papiers	des ennuis		

Exercice 2 Recopie ces phrases en accordant les noms entre parenthèses au pluriel.

On s'appuie aux **dossiers** de ces **sièges**. Des **vergers** sont plantés sur les **flancs** de ces **collines**. Les **enfants** montent sur tous les **manèges** installés pour la fête foraine. Après les **pluies** et le retour du soleil, les **trottoirs** brillent. Tous les **hivers**, les **cigognes** et les **oies** sauvages regagnent l'Afrique. Ces **nœuds** sont trop serrés, je ne peux pas quitter mes **chaussures**. Tu me parais bien pressé d'ouvrir les **paquets** pour découvrir tes **cadeaux**. Les **nourrices** promènent les **bébés** dans des **landaous** bien protégés du vent. Les **poireaux** entrent dans la préparation de beaucoup de **potages**.

Exercice 3 Ecris les déterminants et les noms au pluriel.

mes	ces	ces robinets	ces arbres	des oranges
ceintures	barrières	les défauts	tes hanches	mes vélos
les péniches	ses sacs	ses trajets	mes	
tes dents	ces	ses jambes	poignets	
tes fautes	méthodes	vos	leurs	
ces boutons	tes souliers	bracelets	crayons	

3/ Lexique : Etymologie

Reprendre la leçon dans le cahier de leçons sur les origines grecque et latine des mots français :

ÉTYMOLOGIE

La langue française est composée de mots d'origine grecque et latine.

Connaitre la signification de quelques radicaux latins ou grecs permet de comprendre la signification d'un mot.

Hexagone



Aéroport



Reprendre les exercices réalisés le **jeudi 12 mars 2020** en classe. Regarder la correction et compléter si besoin avec la correction ci-dessous :

Corrigé des exercices 1, 2, 3 et 7 et « le sais-tu ? » p 184 du manuel Français Clé en main CM1/CM2 :

1 : Il est biologiste (Bio : vie ; logie : sciences)

2 : L'aérotram se déplace dans les airs : aéro

3 : Aéro : origine grecque (en l'air)

Tram : origine anglaise (rails plats)

7 : Aéronef, aérospatiale, aérodynamisme,...

Le sais-tu ? :

Vrai : hexa = 6

Vrai : Idem = la même chose

Faux : quadri = 4

Etc : Et cetera qui veut dire « et tout ce qui suit ».

Faire ensuite les exercices **9, 10, 11 et 15 p185** du manuel Français Clé en main CM1/CM2 dans le cahier du jour.

Correction :

Corrige-toi en vert.

9 : Le papillon est un lépidoptère car il a des ailes écailleuses : le préfixe grec « lépido » signifie « écailles » et le suffixe grec « ptère » signifie « aile ».

10 : extraterrestre, supermarché, rétroviseur, contradiction, international

11 :

Para-	Chrono-
Parapluie	Chronologie
Parachute	Chronomètre
paratonnerre	Chronique

Le préfixe para- signifie « qui protège de »

Le préfixe chrono- signifie « temps »

15 : famille → familia

microscopique → micros

philosophie → philosophia

hôpital → hospitalis

peuple → populus

thermomètre → thermos

lumière → lumen

4/ Littérature

Lire le chapitre intitulé « *Une adorable petite dévoreuse de livres* » p 11 du roman Mathilda de Roald Dahl.

5/ Calcul mental

Lire la leçon 19 de mathématiques dans le cahier de leçons :

Leçon 19 : Multiplier par 10,100...

Quand on multiplie un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande.

(pour 100, une valeur 100 fois plus grande)

Le chiffre des unités devient donc le chiffre des dizaines, le chiffre des dizaines devient celui des centaines...

$$73 \times 10 = 730$$

On glisse les chiffres dans le tableau.

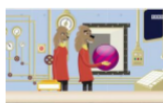
mille			unités		
C	D	U	C	D	U
			7	3	
		7	3	0	

C'est la même chose avec des nombres décimaux : le chiffre des centièmes devient le chiffre des dixièmes, etc.

$$1,25 \times 10 = 12,5$$

On glisse les chiffres dans le tableau, pas la virgule.

Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
		1	2	5
	1	2	5	



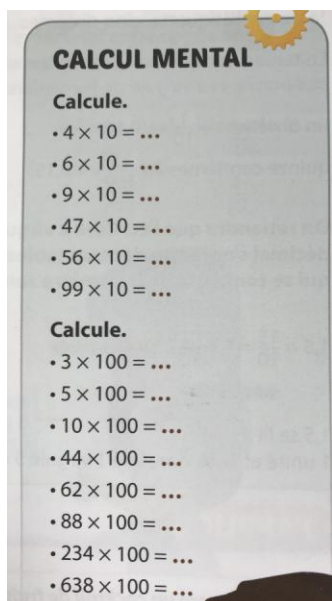
<https://huit.re/Multiplier10>

Faire le calcul mental p.57 du manuel Compagnons Maths CM1.

Noter ses résultats dans le cahier de mathématiques bleu après avoir écrit la date :

Jeudi 19 mars 2020

Calcul mental



Se corriger en vert. Se noter : ?/14.

Correction :

40

60

90

470

560

990

300

500

1000

4400

6200

8800

23400

63800

6/ Géométrie

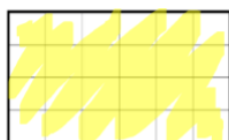
Sur papier blanc, s'entraîner à tracer des droites perpendiculaires et des droites parallèles.
Les leçons se trouvent dans le cahier bleu.

7/ Grandeurs et mesures

Lire la leçon 15 sur les aires dans le cahier de leçons.

Leçon 15 : Les aires

L'aire d'une figure est la **mesure de sa surface**.



Aire = 24 carreaux

Pour calculer l'aire d'une figure, on utilise une unité et on cherche le nombre **d'unités d'aire** qu'elle contient.

Si l'unité d'aire est un carré d'un mètre de côté, son aire est alors de « 1 mètre carré », qu'on note **1 m²**.

L'unité de base utilisée pour mesurer des aires est le m², mais on utilise aussi le **cm²** :



⇒ L'aire du carré



Longueur du côté

AIRE = longueur du côté x longueur du côté

Sur le fichier MHM intitulé « Calculs d'aires », faire les exercices 1, 2, 3, 4 et 5.

Ceux qui n'auraient pas leurs fichiers, voici le lien internet :

https://methodeheuristique.files.wordpress.com/2018/08/calculs_aires-1.pdf

Correction :

1 : 1 – 2 – 3

2 : 2- 3- 1

3 : A = 32 carreaux

4 : A = 32 carreaux

5 : A = 24 carreaux