

## Plan de travail CM2 n°1

### 1/ Dictée

Avant de faire faire la dictée à votre enfant réviser la **leçon 22** dans le cahier de leçon :

Pour savoir si je dois accentuer ou non le « e », je découpe le mot en syllabe :

- Si le « e » est la dernière lettre de la syllabe ou la seule, j'accentue
  - o Ex : ré-cit ou é-lec-tri-ci-té
- Sinon je n'accentue pas
  - o Ex : cru-el ou trou-ver
- Si le « e » est devant un « x » ou une consonne double, je n'accentue pas
  - o Ex : exploit, ennemi

Faire ensuite la dictée dans le cahier du jour après avoir écrit la date en français et en anglais :

Jeudi 19 mars 2020

Thursday, 19<sup>th</sup> March

Dictée n°22 La légende arthurienne

« Au Moyen Âge, des auteurs écrivent des récits qui racontent les aventures imaginaires de chevaliers. La légende dit que les chevaliers de la Table ronde étaient réunis autour du roi Arthur et servaient la paix et la justice grâce à leurs différents exploits. Les chevaliers avaient pour objectif principal de trouver le Graal, un vase sacré. C'est pourquoi ces derniers partaient à l'aventure dans des lieux enchantés. Ils combattaient des ennemis cruels et devaient relever des épreuves terribles. »

Rayez les mots faux et laissez votre enfant se corriger.

Il a le droit de prendre ses **listes de mots** et son **cahier de leçons**.

## 2/ Orthographe (Révision)

Révision de la leçon 1.

### **Leçon 1 : Le pluriel des noms**

• Dans le groupe nominal, le nom et le déterminant s'accordent. Si le déterminant est au pluriel, le nom doit être au pluriel aussi.

• En général, pour former le pluriel d'un nom, on ajoute un « s » à la fin.

Exemple : un monument → des monuments.

• Quand le mot finit par **s**, **x** ou **z** au singulier, il ne change pas au pluriel.

Exemple : un pays → des pays. Un tapis → des tapis. Un nez → des nez.

Faire ensuite les exercices suivants dans le cahier du jour :

#### **Exercice 1 Recopie les phrases en accordant les noms entre parenthèses au pluriel.**

Les (photographe) font des (essai) avant de prendre leurs (cliché) définitifs. les (boîte) aux (lettre) s'alignent dans le couloir de l'immeuble. Les (pain) et les (brioche) de cette boulangerie sont excellents. Les (séance) de (marionnette) de l'après-midi sont réservées aux petites (classe). Les (joueur) d'(échec) réfléchissent pendant de longues (minute).

Dans les (désert), les (distance) sont importantes entre deux (point) d'eau. Les (neveu) de l'oncle Albert lui ont offert des (disque) de l'époque de sa jeunesse. Les (chambre) de ces (hôtel) ont toutes des (balcon) avec vue sur la mer.

#### **Exercice 2 Ecris les déterminants et les noms au singulier.**

Utilise le dictionnaire.

des remous	des tapis	des balais	des parois	des choix
des samedis	des palais	des chamois	des bœufs	des céleris
des puits	des emplois	les creux	des souris	des bruits
des anchois	les vœux	des noix	des lois	des époux

#### **Exercice 3 Recopie les phrases en les complétant avec les noms suivants que tu écriras au pluriel.**

adieu – préau- cheveu- pneu- cerceau- dieu- taureau- maréchal- aveu- essieu

Quand il pleut, les élèves se réfugient sous les ... des écoles. Cet artiste jongle avec huit ... , aucun ne tombe. Après la bataille de Waterloo, Napoléon I<sup>er</sup> fit ses ... à ses... Devant les preuves accablantes, l'accusé est immédiatement passé aux ... Avec ses ... longs, Mathilde peut se faire une tresse ou un chignon. Les Egyptiens croyaient que certains ... protégeaient leurs maisons et leurs familles. Avant de partir, le chauffeur de l'autobus vérifie les ... et les ... de son véhicule. Agiter un torchon rouge devant les ..., c'est les provoquer et risquer sa vie.

## Correction

Corrige- toi en vert.

**Exercice 1 Recopie les phrases en accordant les noms entre parenthèses au pluriel.**  
Les **photographes** font des **essais** avant de prendre leurs **clichés** définitifs. Les **boîtes** aux **lettres** s'alignent dans le couloir de l'immeuble. Les **pains** et les **brioche**s de cette boulangerie sont excellents. Les **séances** de **marionnettes** de l'après-midi sont réservées aux petites **classes**. Les **joueurs** d'**échecs** réfléchissent pendant de longues **minutes**. Dans les **déserts**, les **distances** sont importantes entre deux **points** d'eau. Les **neveux** de l'oncle Albert lui ont offert des **disques** de l'époque de sa jeunesse. Les **chambres** de ces **hôtels** ont toutes des **balcons** avec vue sur la mer.

**Exercice 2 Ecris les déterminants et les noms au singulier.**

Utilise le dictionnaire.

un remous	un tapis	un balai	une paroi	un choix
un samedi	un palais	un chamois	un bœuf	un céleri
un puits	un emploi	le creux	une souris	un bruit
un anchois	un vœu	une noix	une loi	un époux

**Exercice 3 Recopie les phrases en les complétant avec les noms suivants que tu écriras au pluriel.**

adieu – préau- cheveu- pneu- cerceau- dieu- taureau- maréchal- aveu- essieu

Quand il pleut, les élèves se réfugient sous les **préaux** des écoles. Cet artiste jongle avec huit **cerceaux**, aucun ne tombe. Après la bataille de Waterloo, Napoléon I<sup>er</sup> fit ses **adieux** à ses **maréchaux**. Devant les preuves accablantes, l'accusé est immédiatement passé aux **aveux**. Avec ses **cheveux** longs, Mathilde peut se faire une tresse ou un chignon. Les Egyptiens croyaient que certains **dieux** protégeaient leurs maisons et leurs familles. Avant de partir, le chauffeur de l'autobus vérifie les **essieux** et les **pneus** de son véhicule. Agiter un torchon rouge devant les **taureaux**, c'est les provoquer et risquer sa vie.

### 3/ Lexique

Reprendre la leçon dans le cahier de leçons sur les origines grecque et latine des mots français :

#### Les origines grecques et latines des mots français.

La langue française est composée de mots d'origine grecque et latine.  
Certains mots sont directement empruntés du grec ou du latin :

Latin	Grec
Maximum (= le plus grand), alibi (= ailleurs), gratis, vice versa (= inversement), vidéo (= je vois).	Chaos (= Désordre grave), écho (= son répété)

Connaître la signification de quelques radicaux latins ou grecs permet de comprendre la signification d'un mot :

#### Hexagone



#### Chronologie



Reprendre les exercices réalisés le **jeudi 12 mars 2020** en classe dans le cahier du jour.

Regarder la correction et compléter si besoin avec la correction ci-dessous :

Corrigé des exercices 4, 5, 6 et 8 et « le sais-tu ? » p 184 du manuel Français Clé en main CM1/CM2 :

4 : Géologue – ornithologue – météorologue sont construits avec le même suffixe « logue » qui signifie « étude ».

5 : Orthographe (ortho = droit + graphe= écriture)

6 : Il a une manie (mono= un)

8 : Maximum (mot directement issu du latin, sans transformation) Qualité = vient de qualitas septembre= vient de september, septième mois de l'année qui, du temps des romains, commençait en mars.

Origine = vient de origo/originis qui veut dire « naissance »

Langue : vient de lingua

Le sais-tu :

Vrai : hexa = 6

Vrai : Idem = la même chose

Faux : quadri = 4

Etc : Et cetera qui veut dire « et tout ce qui suit ».

Faire ensuite les exercices 12, 13, 14 et 16 p185 du manuel Français Clé en main CM1/CM2 dans le cahier du jour.

## Correction :

12 : exemples de réponses :

téléphone, télévision. Télé= loin

automobile, automatique. Auto= soi-même

microscope, microfilm. Micro= petit

rhinocéros, rhinopharyngite. Rhino= nez

13 : Exemple de réponse :

économie

télescope

aérodrome

dermatologue

14 : La science qui étudie le temps et les époques s'appelle la **chronologie**

la science qui étudie le sol et le sous-sol de la Terre s'appelle la **géologie**

La science qui étudie les vestiges et les civilisations anciennes s'appelle l'**archéologie**.

La science qui étudie les techniques, les machines et les matériaux s'appelle la **technologie**.

16 : Dans l'ordre : ex aequo ; bis ; in extremis ; a priori ; via ; vice versa.

## 4/ Littérature

Lire le chapitre intitulé « *Une adorable petite dévoreuse de livres* » p 11 du roman Mathilda de Roald Dahl.

## 5/ Calcul mental

Lire la leçon 19 de mathématiques dans le cahier de leçons :

### Leçon 19 : Multiplier/Diviser par 10,100...

Quand on multiplie un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur 10 fois plus grande.

$$1,25 \times 10 = 12,5$$

On glisse les chiffres dans le tableau, pas la virgule.

Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
		1	2	5
	1	2	5	



<https://huit.re/Multiplier10>

Quand on divise un nombre par 10, cela signifie qu'on donne à chaque chiffre une valeur dix fois plus petite.

$$7,5 : 10 = 0,75$$

On glisse les chiffres dans le tableau, pas la virgule.

Dizaine	Unité	Dixième	Centième
	7	5	
	0	7	5

Faire le calcul mental p.57 du manuel Compagnons Maths CM2.

Noter ses résultats dans le cahier de mathématiques bleu après avoir écrit la date :

Jeudi 19 mars 2020

Calcul mental

on posant la multiplication.



### CALCUL MENTAL

**Multiplie par 10.**

• 5	• 99	• 564
• 32	• 100	• 678
• 56	• 340	• 1 234

**Multiplie par 100.**

• 7	• 80	• 580
• 54	• 100	• 930
• 64	• 666	• 700

**Multiplie par 1 000.**

• 8	• 100	• 421
• 23	• 456	• 500

Vérifie ton résultat à l'aide d'une calculatrice si besoin.

Se corriger en vert. Se noter : ?/24.

## 6/ Géométrie

Sur papier blanc, s'entraîner à tracer des droites perpendiculaires et des droites parallèles.

Les leçons se trouvent dans le cahier bleu.

## 7/ Grandeurs et mesures

Lire la leçon 15 sur les aires dans le cahier de leçons.

### Leçon 15 : Les aires

L'aire d'une figure est la **mesure de sa surface**.



Aire = 24 carreaux

Pour calculer l'aire d'une figure, on utilise une unité et on cherche le nombre **d'unités d'aire** qu'elle contient.

Si l'unité d'aire est un carré d'un mètre de côté, son aire est alors de « 1 mètre carré », qu'on note **1 m<sup>2</sup>**.

L'unité de base utilisée pour mesurer des aires est le m<sup>2</sup>, mais on utilise aussi le **cm<sup>2</sup>** :



⇒ **Les aires du carré et du rectangle :**



Longueur du côté

AIRE = longueur du côté x longueur du côté



largeur

Longueur

AIRE = Longueur x largeur = L x l

Sur le fichier MHM intitulé « Calculs d'aires », faire les exercices 1, 2 et 3.

Ceux qui n'auraient pas leurs fichiers, voici le lien internet :

[https://methodeheuristique.files.wordpress.com/2018/08/calculs\\_aires-21.pdf](https://methodeheuristique.files.wordpress.com/2018/08/calculs_aires-21.pdf)

**Correction :**

1 : 2-3-1

2 :  $A = 32$  carreaux

3 :  $A = 24$  carreaux