

Plan de travail CM2 n°6

1/ Traitement de texte

Voici un exercice qui te permettra de bien maîtriser les accents é et è.

Ouvre le document intitulé « Traitement de texte – Les accents ». Il contient la leçon et l'exercice.

Renvoie-moi ton exercice à l'adresse suivante : virginie.grelaud@ac-dijon.fr

2/ Orthographe : Nouvelle notion :

Révision : faire les exercices sur le pluriel des noms en pièce jointe.

Concernant la nouvelle notion d'orthographe, lisez la leçon 25 :

- La plupart du temps, on écrit **-tion** à la fin des mots féminins.

Exemples : une invention, la création, l'imagination.

- Certains noms féminins se terminent en **-ssion** comme la passion, la discussion, les mots terminés par -mission et -ession.

Mais pour les terminaisons faisant le son [sjɔ̃] (-tion/-ssion), il n'y a pas vraiment de règle. Il faut souvent apprendre par cœur les mots, les utiliser fréquemment pour ne pas faire d'erreur, et surtout, regarder dans un dictionnaire en cas de doute.

Pour la dictée de jeudi prochain apprenez donc bien les mots en [sjɔ̃].

Exercice d'entraînement : A faire sur l'ardoise (choisissez une dizaine de mots)

- | | | |
|------------------|------------------|-------------------|
| 1. l'alimenta... | 11. une ac... | 21. l'organisa... |
| 2. l'équa... | 12. l'imagina... | 22. une mi... |
| 3. une excep... | 13. la créa... | 23. une attrac... |
| 4. la punctua... | 14. la migra... | 24. la posi... |
| 5. une concep... | 15. la tradi... | 25. la répéti... |
| 6. la révéla... | 16. une impre... | 26. une profe... |
| 7. la na... | 17. la protec... | 27. une addi... |
| 8. la pa... | 18. atten... | 28. l'inscript... |
| 9. la circula... | 19. la solu... | 29. la compa... |
| 10. la démi... | 20. la discu... | 30. la fonc... |

Faites l'exercice d'entraînement de la leçon 25 correspondant que vous collerez dans vos cahiers du jour :

Exercices d'entraînement autonome 25

Les noms féminins en -tion et en -ssion

Niveau 1 (*)

Complète les mots avec -tion ou -ssion.

Il faut apprendre à exprimer ses émo..... .

Mes parents regardent les informa..... .

La plongeuse retient sa respira..... .

Quelle est la défini..... de ce mot ?

Bernard est agent de la circula..... c'est sa profe..... .

Niveau 2 (**)

Complète les mots avec -tion ou -ssion.

Elsa a eu une puni..... pendant la récréa..... .

La sorcière s'est mise à la prépara..... de la po..... .

J'ai beaucoup d'admira..... pour cette profe..... .

Ma mi..... ? Réussir ces opéra..... !

J'ai reçu une invita..... à une exposi..... de peinture.

Exercice 1 de la semaine dernière : **Correction**

de simples bols de café
des jeux de société bien compliqués
des vêtements de travail imperméables
des erreurs de jugement
des étoffes légères et chaudes
des appétissants choux à la crème
des vifs sentiments de gratitude

de vieilles locomotives à vapeur
de brutaux coup de volants
des savoureuses tartes
des plaquettes de beurre
des panneaux de signalisation
des tenues magnifiques

Les accords dans le groupe nominal se font entre le déterminant, le nom et les adjectifs, il ne faut pas accorder les compléments du nom (de travail, de jugement, à la crème, de gratitude, de volant, de beurre, de signalisation).

Correction :

- | | | |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1. l'alimentation | 11. une action | 21. l'organisation |
| 2. l'équation | 12. l'imagination | 22. une mission |
| 3. une exception | 13. la création | 23. une attraction |
| 4. la ponctuation | 14. la migration | 24. la position |
| 5. une conception | 15. la tradition | 25. la répétition |
| 6. la révélation | 16. une impression | 26. une profession |
| 7. la nation | 17. la protection | 27. une addition |
| 8. la passion | 18. attention | 28. l'inscription |
| 9. la circulation | 19. la solution | 29. la compassion |
| 10. la démission | 20. la discussion | 30. la fonction |

Correction :

Il faut apprendre à exprimer ses émotions.

Mes parents regardent les informations.

La plongeuse retient sa respiration.

Quelle est la définition de ce mot ?

Bernard est agent de la circulation c'est sa profession.

Elsa a eu une punition pendant la récréation.

La sorcière s'est mise à la préparation de la potion.

J'ai beaucoup d'admiration pour cette profession.

Ma mission? Réussir ces opérations!

J'ai reçu une invitation à une exposition de peinture.

3/ Littérature

Lire le chapitre intitulé « Mademoiselle Legourdin » page 84 du roman Matilda.

4/ Calcul mental

Revoir la table de 8 des multiplications grâce au document en pièce jointe intitulé « tabledemultiplication ». Une fois la table bien apprise, se tester sur le site internet suivant : <https://www.logicieleducatif.fr/math/calcul/tablesmultiplication.php>

Recommencer jusqu'à ce que la table soit parfaitement sue.

Si les tables précédentes ne sont pas parfaitement sues (1, 2, 3, 4, 5, 6 et 7) les apprendre grâce au document joint, puis s'entraîner sur le site internet logiciel éducatif.

5/ Géométrie : le cercle

J'espère que vous avez réussi à réaliser vos deux poissons d'avril ! Et avec un peu de retard, peut-être les avez-vous collés dans le dos d'une personne qui n'était pas suffisamment sur ses gardes ! Vous pouvez m'envoyer une photo de vos œuvres, si vous le souhaitez.

6/ Grandeurs et mesures : les durées (révisions)

Corrections des exercices 3, 4, 9, 10, 11,14 et 15 p 112 et 113du manuel Compagnons Maths CM2 :

Bien prendre le temps de revoir la leçon et de se corriger avant de faire les nouveaux exercices.

Attention : il est très important d'inscrire les unités de temps en minuscule et selon le codage suivant :

Seconde = s

Minute = min

Heure = h

Jour = j

Revoir la leçon 20 dans le cahier de leçons et visionner les vidéos :

⇒ **Les durées :**

Une journée dure 24 heures. Une heure représente 60 minutes (1 tour de l'horloge avec la grande aiguille) et 1 minute dure 60 secondes.

1h = 60 min = 3 600 sec



<https://huit.re/Heure1>



<https://huit.re/Heures2>

Exercice 3 page 116

$$3\text{min}15\text{s} = 3 \times 60 \text{ s} + 15\text{s} = 180 \text{ s} + 15 \text{ s} = 195 \text{ s}$$

$$540\text{s} = 540 : 60 = 9\text{min}$$

$$7240 \text{ min} = 7240 : 60 = 120 \text{ reste } 40 = 120\text{h}40\text{min}$$

$$2 \text{ jours } 5\text{h} = 2 \times 24\text{h} + 5\text{h} = 48\text{h} + 5\text{h} = 53\text{h}$$

$$135\text{min} = 135 : 60 = 2 \text{ reste } 15 = 2\text{h}15\text{min}$$

$$3650\text{s} = 3650 : 60 = 60 \text{ min } 50\text{s} = 1 \text{ h } 00 \text{ min } 50 \text{ s}$$

Exercice 4 page 116

$$16\text{h}34\text{min} + 6\text{h}26\text{min} = 22\text{h} + 60 \text{ min} = 23\text{h}$$

$$8\text{h}03 + 59\text{min} = 8\text{h} + 62 \text{ min} = 9\text{h}02$$

$$17\text{min}12\text{s} + 55\text{s} = 17 \text{ min} + 67\text{s} = 18\text{min}07\text{s}$$

$$4\text{h}55\text{min}35\text{s} + 8\text{h}10\text{min} + 25\text{s} = 12\text{h} + 65\text{min} + 60\text{s} = 12\text{h} + 1\text{h} + 5 \text{ min} + 1\text{min} = 13\text{h}06\text{min}$$

Exercice 9 page 117

Le millénaire > le siècle > l'année > le trimestre > le mois > la semaine > le jour > l'heure > le quart d'heure > la minute > la seconde > Le dixième de seconde.

Exercice 10 page 117

Il faut convertir 420 min et 83 min en heures :

$$420 \text{ min} = 420 : 60 = 7\text{h}$$

$$83\text{min} = 1\text{h}23\text{min}$$

$$1\text{h}03 < 1\text{h}23\text{min} < 3\text{h}03\text{min} < 4\text{h}03\text{min} < 5\text{h}03\text{min} < 7\text{h}$$

Exercice 11 page 117

$$3\text{h}05\text{min} + 55 \text{ min} = 4\text{h}$$

$$35 \text{ min} + 25 \text{ min} = 1\text{h}$$

$$2\text{h}32 \text{ min} + 58 \text{ min} = 3\text{h}30$$

$$5\text{h}35 \text{ min} + 7\text{h}35\text{min} = 13\text{h}10$$

$$22 \text{ min } 48\text{s} + 52\text{s} = 23\text{min}40\text{s}$$

$$2\text{h}40\text{min}36\text{s} + 20 \text{ min}24\text{s} = 3\text{h}01$$

Exercice 15 page 117

$$86400\text{s} = 86400 : 60 = 1440 \text{ min} = 1440 : 60 = 24\text{h}$$

$$1440 \text{ min} = 1440 : 60 = 24\text{h}$$

$$1 \text{ jour} = 24\text{h}$$

$$24\text{h}.$$

Toutes ces durées sont identiques et représentent 24h c'est-à-dire une journée.

Exercice 14 page 117

Tout exprimer en heure et en minutes

$$\text{Maxime} : 186\text{min} = 3\text{h}06$$

$$\text{Célia} : 2\text{h}20$$

$$\text{Sofiane} : 1\text{h}49$$

$$\text{Medhi} : 9600\text{s} = 9600/60 = 160 \text{ min} = 2\text{h}40$$

$$\text{Camille} : 96 \text{ min} = 1\text{h}36$$

$$\text{Nawel} : 149\text{min} = 2\text{h}29$$

Camille a gagné la course.

1. Camille – 2. Sofiane – 3. Célia – 4.

Nawel – 5. Medhi – 6. Maxime

Faire les problèmes 16, 17 et 18 page 118 du manuel de Maths.

JE RÉSOUS DES PROBLÈMES

- 16** Observe les heures de lever et de coucher du soleil relevées à Lyon aux solstices et aux équinoxes.

	jour	lever du soleil	coucher du soleil
équinoxes	21 mars	6 h 44	18 h 46
	23 septembre	7 h 27	19 h 24
solstices	21 juin	5 h 50	21 h 33
	22 décembre	8 h 18	16 h 59

Calcule la durée du jour et de la nuit à ces quatre dates.

Que peux-tu dire de la durée du jour et de la nuit lors des équinoxes ?

- 17** *Salim a lu 60 pages de son livre en 2 h.*
Combien de temps met-il (en moyenne) pour lire une page ?

Combien de temps Salim doit-il prévoir pour lire les 149 pages restantes ?
Exprime le résultat en heures et minutes.

- 18 a** *Selon une étude menée en 2015, les Français regardent la télévision en moyenne 3 h 46 min par jour.*

Combien de temps consacrent-ils ainsi à ce loisir en un weekend ?

- b** *Théa a décidé de se limiter et elle ne regarde la télévision que 2 h 30 min par jour.*

Combien de temps Théa passe-t-elle devant la télévision en une semaine ?