

**Avant de commencer : va regarder sur le *Petit Bureau* ([Cliquez](#))**

→ ***Un œil sur le monde***

→ ***Le petit musée***

Rends toi sur **Le Petit Bureau** et réponds à une des 2 questions dans le traitement de texte selon que tu reviens à l'école ou pas:

**Comment te sens-tu de retourner à l'école ?** Explique ce que tu ressens, si tu es joyeux, triste, curieux, inquiet. Explique ce que tu imagines et qui te plaît (revoir tes amis, ...) ou ce qui te fait peur (ne pas pouvoir jouer au ballon à la récréation,...)

**Comment te sens tu de ne pas retourner à l'école ?** Explique ce que tu ressens, si tu es joyeux, triste, curieux, inquiet. Explique ce que tu imagines et qui te plaît (avoir les plus grandes vacances de ta vie, rester à la maison ...) ou ce qui te fait peur (ne pas réussir les devoirs, ne pas revoir tes amis,...)

### 1/ Dictée

Prends le temps de revoir les mots de cette semaine.

## 1 Semaine n°1

un règne - un développement - un art - une idée - un mouvement - un peintre - une invention - un tableau - permettre - diffuser - faire - devoir - sacré(e) - italien(ne) - culturel(le) - nombreux/nombreuses - célèbre - nouveau/nouvelle - très - dont - aussi.

Revois également les dictées d'entraînement :

**Dictée n°1** : « En mille cinq-cent-quinze, François 1<sup>er</sup> a été sacré roi de France et son règne a permis un développement des arts. »

**Dictée n°2** : « Les idées de la Renaissance italienne ont été diffusées en France par ce roi. »

**Dictée n°3** : « Il a fait venir de très grands peintres comme le célèbre auteur de la Joconde, Léonard de Vinci, car il était sensible à ce nouveau mouvement. »

Avant de commencer la dictée, je te donne 4 mots compris dans la dictée : **François 1<sup>er</sup>, Renaissance, Léonard de Vinci, Joconde.**

Fais ensuite la dictée du jour dans ton cahier.

Vendredi 29 mai 2020

Friday, 29<sup>th</sup> May

Prends bien le temps de relire ta dictée. Vérifie que tu as bien mis les majuscules en début de phrase. Les points à la fin. Vérifie que tu n'as pas oublié de mots et que ta phrase a bien du sens.

Tu peux ensuite regarder le corrigé (Page 6 de ce plan de travail) et te corriger en vert.

## **2/ Traitement de texte**

Depuis le début de la leçon sur le traitement de texte voici ce que vous avez appris :

### **Savoir utiliser le clavier :**

- 1- Le retour à la ligne et les majuscules
- 2 - Les accents é è
- 3- L'accent circonflexe
- 4- Le ç
- 5- Les signes de ponctuation et le tréma

Cette semaine, nous allons changer de thème et apprendre à **mettre un texte en forme** en commençant par

- 1- Utiliser les fonctions aligner à gauche, à droite et centrer.

Ouvre le document intitulé « Fonctions-aligner-centrer-Prénom ». Il contient la leçon et l'exercice.

Renvoie-moi ton document intitulé par exemple « Fonctions-aligner-centrer-Mathis » ou « Fonctions-aligner-centrer-Sarah » à l'adresse suivante : [virginie.grelaud@ac-dijon.fr](mailto:virginie.grelaud@ac-dijon.fr) ou poste le sur le padlet sous la bonne colonne.

### 3/ Orthographe

#### Homophones : Ces/ses/c'est/s'est/sait

**Lis cette leçon** : tu sais déjà tout cela et la plupart du temps tu ne fais pas d'erreur. C'est pour te le remettre en tête.

**Ces** est un **adjectif démonstratif** (déterminant). En mettant le groupe nominal au singulier, **ces** devient **ce**, **cet** ou **cette**.

Ex. : **Ces** jardins sont très bien entretenus.

**Ce** jardin est très bien entretenu.

**Ces** enfants jouent.

**Cet** enfant joue.

**Ses** est un **adjectif possessif** (déterminant). Au singulier, **ses** devient **son** ou **sa**.

Ex. : Paul a la main verte, **ses** vergers donnent d'abondantes récoltes.

Paul a la main verte, **son** verger donne d'abondantes récoltes.

**C'est** est une forme contractée de **cela** (**pronom démonstratif**) et de **est** (**verbe être** à la 3<sup>e</sup> personne du singulier du présent de l'indicatif).

Ex. : **C'est** très facile de faire pousser des tomates.

« **Cela est** » très facile de faire pousser des tomates.

**S'est** est une forme contractée de **se** (**pronom réfléchi**) et de **est** (**verbe être** à la 3<sup>e</sup> personne du singulier du présent de l'indicatif). Cette forme intervient dans la conjugaison des verbes pronominaux.

Ex. : Pierre **s'est** blessé en bêchant le potager. (**Se blesser**, verbe pronominal.)

**Sais/sait** s'écrit ainsi quand il s'agit du **verbe savoir** conjugué à la 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> personne du singulier du présent de l'indicatif. On peut le remplacer par l'imparfait de l'indicatif à la même personne : **savais/savait**.

Ex. : Grand-père **sait** comment protéger les plantes contre les chenilles.

Grand-père **savait** comment protéger les plantes contre les chenilles.

Maintenant, entraîne-toi. Il y a beaucoup d'exercices, tu peux les réaliser en plusieurs fois. Le plan de travail sur le site « la classe numérique » restera ouvert.

Rends-toi sur ce site internet :

**CM2** : Choisir le niveau 3 : <https://www.lumni.fr/jeu/les-homophones-ses-ces-s-est-c-est-sait#containerType=folder&containerSlug=les-fondamentaux-orthographe>

Rends-toi sur **Le petit Bureau** et va ensuite dans **Classe numérique** pour faire le **Plan de travail du 29/05/2020**.

#### **4/ Littérature**

Allez lire les productions de vos camarades sur le document : « [La maison de mademoiselle Candy](#) ».

Finissez la lecture du roman Matilda.

Rends-toi sur [Le Petit Bureau](#) et réponds à cette question dans le traitement de texte : **Qu'as-tu pensé du roman Matilda ? L'as-tu aimé ? L'as-tu détesté ? Pourquoi ?**

Lectures en ligne de la semaine à disposition sur mon [Padlet](#) (le lien est disponible sur le site [Le petit Bureau](#) → « [Les défis ! Classe de Mme Grelaud](#) »).

Tu pourras ensuite tester ta compréhension sur le site « [Rallye lecture](#) ».

Cette semaine, semaine de la Bande Dessinée !

#### **5/ Calcul Mental**

Entraînement au calcul mental dans [Mathéros](#) : attention, pas plus de 15 min par jour.

Aller dans l'application [Le petit Bureau](#) → cliquez sur l'application [Mathéros](#) → cliquez sur la carte → continuez d'où vous en étiez.

## 6/ Géométrie : Les triangles

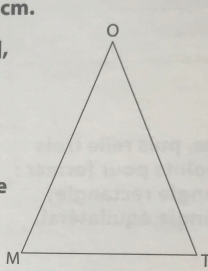
Testez ce que vous avez appris jusqu'ici en jouant à ce jeu :

<https://www.tizofun-education.com/cm2/exercice-de-math-cm2/proprietes-des-triangles-cm1-cm2-exercices/>

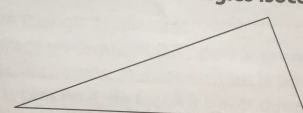
Résous ces problèmes 12, 13, 14 et 16 p 132 du manuel Compagnons Maths CM2:

**JE RÉSOUS DES PROBLÈMES**

**12** Observe le triangle MOT isocèle en O.  
Trace ce triangle sur une feuille non quadrillée avec  $MT = 3\text{ cm}$  et  $MO = 4\text{ cm}$ .  
En te servant du côté [MT], trace un triangle équilatéral MTH, extérieur au triangle MOT.  
Trace un triangle rectangle MOR rectangle en O tel que  $OR = 2\text{ cm}$ , extérieur au triangle MOT.  
Trace un autre triangle rectangle TOC rectangle en O avec  $OC = 2\text{ cm}$ , extérieur au triangle MOT.

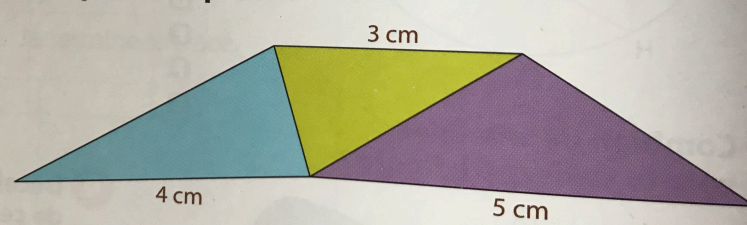


**13** Trace le triangle rectangle ci-dessous 4 fois (les côtés de l'angle droit doivent mesurer 2 et 5 cm).  
Découpe et utilise ces quatre triangles pour construire deux triangles isocèles différents.



- 16 a** Trace un triangle équilatéral BAC de 15 cm de périmètre.  
Quelle est la mesure des côtés de ton triangle? Tes camarades ont-ils obligatoirement fait le même triangle que toi? Justifie.
- b** Trace un triangle GEL isocèle en E dont le périmètre mesure 16 cm.  
Quelle est la mesure de ses côtés? Tes camarades ont-ils obligatoirement fait le même triangle que toi? Justifie.

**14** Calcule le périmètre de cette figure.  
Pour cela, observe bien la nature des triangles qui la composent.



## 6/ Anglais

Un nouveau cours d'anglais sur **les sentiments/ feelings** est disponible sur mon **Padlet** :  
Pour t'y rendre, clique sur l'application « **Les défis. Classe de Mme Grelaud** » sur **Le petit bureau**

Des activités sont prévues pour chaque jour (même les lundis et mardis) jusqu'au 4 juin 2020.

## Corrections

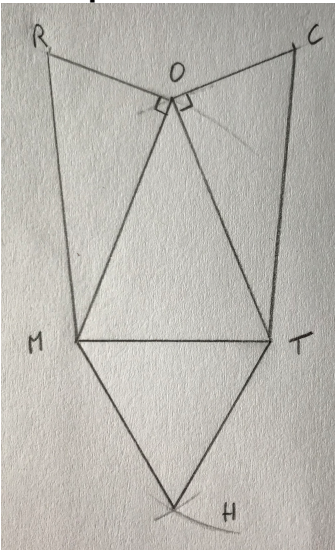
### Dictée

« **François 1<sup>er</sup>**

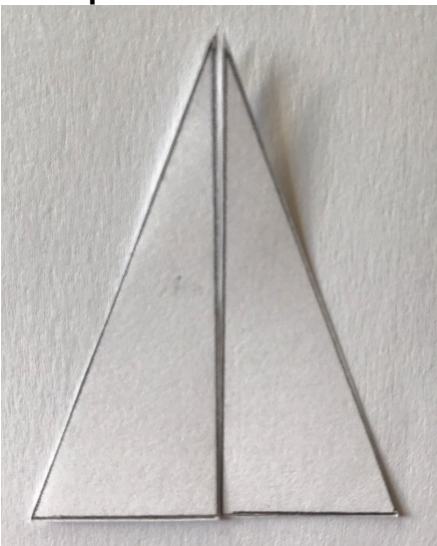
François 1<sup>er</sup> a été sacré roi de France en mille-cinq-cent-quinze. Son règne a permis un développement des arts. C'est lui qui a diffusé les idées de la Renaissance italienne en France. Sensible à ce nouveau mouvement culturel, il a fait venir de très grands peintres, dont Léonard de Vinci à qui l'on doit de nombreuses inventions mais aussi le célèbre tableau de la Joconde. »

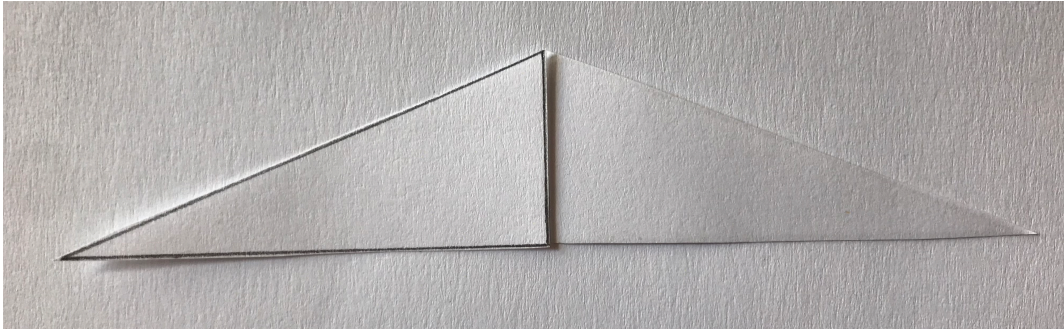
### Triangles

Ex 12 p 132



Ex 13 p 132





### Ex 14 p 132

Les trois triangles étant des triangles isocèles, tu peux aisément trouver les mesures manquantes.

Attention, la base commune aux triangles turquoise et vert ne peut être devinée, mais ce n'est pas utile de le savoir pour calculer le périmètre de la figure formée par les trois triangles.

Rappel : Le périmètre d'une figure c'est la longueur de tous ses côtés EXTERIEURS.

La longueur manquante du triangle turquoise c'est 4cm

La longueur manquante du triangle violet c'est 3cm (tu le sais car tu t'es aidé du triangle vert).

$$4 + 4 + 3 + 3 + 5 = 19$$

Ainsi, le périmètre de cet figure est de 19 cm.

### Ex 15 p 132

a) Pour tracer un triangle équilatéral de 15 cm de périmètre, je calcule la mesure de son côté.

Le côté du triangle mesure 5 cm car  $15 : 3 = 5$ .

Oui mes camarades ont obligatoirement fait le même triangle que moi car un triangle équilatéral a 3 côtés de même longueur.

b) Pour tracer un triangle isocèle de 16cm de périmètre, il y a plusieurs solutions

$$6 + 6 + 4$$

$$5 + 5 + 6$$

Non, mes camarades n'ont pas obligatoirement fait le même triangle que moi.