

Plan de travail CM1 n°2

1/ Orthographe : Les homonymes

Réviser les **leçons 2 et 3** dans le cahier de leçons :

Leçon 2 : Ecrire « a » ou « à »

• a (sans accent), c'est le verbe avoir à la troisième personne du singulier au présent. Il peut être mis au passé (avait).

Exemple : L'amphithéâtre a été construit par les Gallo-Romains. (L'amphithéâtre avait été construit par les Gallo-Romains.)

• à (avec un accent grave) est une préposition. On ne peut pas le remplacer par « avait ».
Exemple : Elle visite l'amphithéâtre à Nîmes.

Leçon 3 : Ecrire « et » ou « est »

• est, c'est le verbe être à la troisième personne du singulier au présent. Il peut être mis au passé (était).

Exemple : Cette ville est splendide. (Elle était splendide.)

• et est une conjonction de coordination : elle réunit deux mots ou deux groupes de mots. On peut la remplacer par et puis.

Exemple : J'ai visité la cathédrale et le musée des beaux-arts. (J'ai visité la cathédrale et puis le musée des beaux-arts.)

Faire ensuite les exercices suivants dans le cahier du jour après avoir écrit la date en français et en anglais :

Vendredi 20 mars 2020

Friday, 20th March

Orthographe : les homonymes

Exercice 1 Recopie les phrases en complétant avec **et ou **est**. Tu justifieras tes choix en écrivant **était** ou **et puis** entre parenthèses.**

Noah... un artiste, il compose ... il interprète lui-même ses chansons. L'autobus ... garé sur la voie d'urgence ... il attend la dépanneuse. Le pot de confiture ... vide ... Pedro ... obligé de manger son pain sec. Blessé... affamé, le tigre n'en ... que plus dangereux. Eva ... la dernière à sortir ... tout le monde l'attend. L'arbitre... au centre du terrain ... la partie peut débiter.

Exercice 2 Recopie les phrases que tu complèteras avec **est, **es**, ou **et**.**

Avec une avance de deux minutes ... trois secondes, tu ... déclaré vainqueur. Cette année, tu ... au CM1 ... Charlotte au CM2. Le menuisier ... le dernier artisan du village, il fabrique des buffets ... des armoires. A votre avis, quel ... le monument le plus visité de France ? Ton panier ... plein de légumes ... de fruits, il ... lourd. Vingt... un nombre pair ... il ... divisible par deux. Tu ... sur le seuil de la porte ... tu ... étonnée car on ne répond pas.

Exercice 3 Recopie les phrases en complétant avec a ou à. Tu justifieras tes choix en écrivant avant entre parenthèses quand c'est possible.

Audrey ... joué une mélodie qui ... plu ... toutes ses amies. Mme Richard ... de la chance, elle... gagné ... la loterie. Le cycliste ... tendu le bras et il ... tourné ... gauche. La secrétaire ... délaissé sa machine ... écrire pour utiliser un ordinateur. Justin... perdu le stylo... bille qu'Arthur lui ... prêté. L'an dernier, toute la ville d'Arles ... participé ... l'émission Intervilles. Le terrassier... creusé le fossé ... la pioche et ... la pelle : quelle corvée ! Louise ... aperçu une couleuvre ... collier dans les hautes herbes. Jérémy ... la tête qui tourne, car il ... voulu marcher ... reculons.

Correction.

Corrige-toi en vert.

Exercice 1 Recopie les phrases en complétant avec **et ou **est**. Tu justifieras tes choix en écrivant **était** ou **et puis** entre parenthèses. **et (et puis) est (était)****

Noah **est (était)** un artiste, il compose **et (et puis)** il interprète lui-même ses chansons. L'autobus **est (était)** garé sur la voie d'urgence **et (et puis)** il attend la dépanneuse. Le pot de confiture **est (était)** vide **et (et puis)** Pedro **est (était)** obligé de manger son pain sec. Blessé **et (et puis)** affamé, le tigre n'en **est (était)** que plus dangereux. Eva **est (était)** la dernière à sortir **et (et puis)** tout le monde l'attend. L'arbitre **est (était)** au centre du terrain **et (et puis)** la partie peut débiter.

Exercice 2 Recopie les phrases que tu complèteras avec **est, **es**, ou **et**.**

Avec une avance de deux minutes **et** trois secondes, tu **es** déclaré vainqueur. Cette année, tu **es** au CM1 **et** Charlotte au CM2. Le menuisier **est** le dernier artisan du village, il fabrique des buffets **et** des armoires. A votre avis, quel **est** le monument le plus visité de France ? Ton panier **est** plein de légumes **et** de fruits, il **est** lourd. Vingt **est** un nombre pair **et** il **est** divisible par deux. Tu **es** sur le seuil de la porte **et** tu **es** étonnée car on ne répond pas.

Exercice 3 Recopie les phrases en complétant avec **a ou **à**. Tu justifieras tes choix en écrivant **avait** entre parenthèses quand c'est possible. **à (avait)****

Audrey **a (avait)** joué une mélodie qui **a (avait)** plu **à** toutes ses amies. Mme Richard **a (avait)** de la chance, elle **a (avait)** gagné **à** la loterie. Le cycliste **a (avait)** tendu le bras et il **a (avait)** tourné **à** gauche. La secrétaire **a (avait)** délaissé sa machine **à** écrire pour utiliser un ordinateur. Justin **a (avait)** perdu le stylo **à** bille qu'Arthur lui **a (avait)** prêté. L'an dernier, toute la ville d'Arles **a (avait)** participé **à** l'émission Intervilles. Le terrassier **a (avait)** creusé le fossé **à** la pioche et **à** la pelle : quelle corvée ! Louise **a (avait)** aperçu une couleuvre **à** collier dans les hautes herbes. Jérémy **a (avait)** la tête qui tourne, car il **a (avait)** voulu marcher **à** reculons.

2/ Orthographe : le pluriel des noms (suite des révisions)

Révision des leçons 13 et 14 dans le cahier de leçons (ou ci-dessous pour les élèves qui n'auraient pas toutes leurs leçons)

Leçon 13 : Le pluriel des noms en al/eau/au

• Les noms terminés par -eau prennent un -x au pluriel.

Exemple : une peau → des peaux.

• Les noms terminés par -au prennent un -x au pluriel.

Exemple : un joyau → des bijoux.

Sauf : des landaus.

• Les noms terminés par -al s'écrivent -aux au pluriel.

Exemple : un animal → des animaux.

Sauf : des bals, des carnivals, des chacals, des festivals, des régals.

Leçon 14 : Le pluriel des noms en ou/eu

• Les noms terminés par -eu prennent un -x au pluriel.

Exemple : un pieu → des pieux.

Sauf : des pneus, des bleus...

• Les noms terminés par -ou prennent un -s au pluriel.

Exemple : un trou → des trous.

Sauf : des bijoux, des cailloux, des choux, des genoux, des hiboux, des joujoux et des poux.

Complément de leçon :

La plupart des noms en -ail font leur pluriel en -ails

Exemple : un rail → des rails

Sauf : bail - corail - émail - soupirail - travail - ventail - vitrail qui font leur pluriel en "-aux".

Exemple : le vitrail / les vitraux.

Faire ensuite les exercices suivants dans le cahier du jour :

Exercice 1 Ecris les déterminants et les noms au pluriel.

un tableau	un radical	un attirail	un sou	un chandail
un poteau	un perdreau	un traîneau	un métal	un soupirail
un pruneau	un autorail	le cou	un veau	un bail
un réseau	un gouvernail	un fou	un filou	un joujou

Exercice 2 Recopie ces phrases en accordant les noms entre parenthèses au pluriel.

Les (femme) africaines portent des (boubou) très colorés. Les (mécanicien) resserrent les (écrou) des (roue) des (bicyclette). Le chant des (coucou) se reconnaît facilement. Les (gnou) ne courent pas assez vite pour échapper aux (croc) des (guépard). Les (mérrou) sont en voie de disparition en Méditerranée. Les (chouette) et les (hibou) sont des (oiseau) nocturnes. Après des (heure) de labeur, le peintre nettoie ses (pinceau). Les (acajou) sont des (arbre) utilisés en ébénisterie. Ces (jumeau) se ressemblent d'autant qu'ils portent les

mêmes (vêtement). Après la course, les (poitrail) des (cheval) sont aussitôt recouverts. Les (épouvantail) effraient les (moineau) qui ne toucheront pas aux (cerise).

Exercice 3 Recopie les phrases en complétant avec les noms suivants que tu écriras au pluriel.

pou- voyou- chou- kangourou- bijou- bond- cachou- cheveu- caillou- trou

Les policiers arrêtent une bande de ... La princesse enferme ses ... dans un coffret. Le torrent en crue charrie d'énormes ... Ce parcours de golf compte dix-huit ... Pour éviter les ..., il faut se laver souvent les ...

Les ... sont des petits bonbons à la réglisse. Les ...traversent les routes australiennes en faisant des ... fantastiques. Qu'y a-t-il de meilleur que des ... à la crème fraîche ?

Correction

Corrige-toi en vert.

Exercice 1 Ecris les déterminants et les noms au pluriel.

des tableaux	des perdreaux	les cous	des filous
des poteaux	des autorails	des fous	des chandails
des pruneaux	des gouvernails	des sous	des soupiraux
des réseaux	des attirails	des métaux	des baux
des radicaux	des traîneaux	des veaux	des joujoux

Exercice 2 Recopie ces phrases en accordant les noms entre parenthèses au pluriel.

Les **femmes** africaines portent des **boubous** très colorés. Les **mécaniciens** resserrent les **écrous** des **roues** des **bicyclettes**. Le chant des **coucous** se reconnaît facilement. Les **gnous** ne courent pas assez vite pour échapper aux **crocs** des **guépards**. Les **mérus** sont en voie de disparition en Méditerranée. Les **chouettes** et les **hiboux** sont des **oiseaux** nocturnes. Après des **heures** de labeur, le peintre nettoie ses **pinceaux**. Les **acajous** sont des **arbres** utilisés en ébénisterie. Ces **jumeaux** se ressemblent d'autant qu'ils portent les mêmes **vêtements**. Après la course, les **poitrails** des **chevaux** sont aussitôt recouverts. Les **épouvantails** effraient les **moineaux** qui ne toucheront pas aux **cerises**.

Exercice 3 Recopie les phrases en complétant avec les noms suivants que tu écriras au pluriel.

pou- voyou- chou- kangourou- bijou- bond- cachou- cheveu- caillou- trou

Les policiers arrêtent une bande de **voyous**. La princesse enferme ses **bijoux** dans un coffret. Le torrent en crue charrie d'énormes **cailloux**. Ce parcours de golf compte dix-huit **trous**. Pour éviter les **poux**, il faut se laver souvent les **cheveux**.

Les **cachous** sont des petits bonbons à la réglisse. Les **kangourous** traversent les routes australiennes en faisant des **bonds** fantastiques. Qu'y a-t-il de meilleur que des **choux** à la crème fraîche ?

4/ Littérature

Jusqu'à jeudi 25 mars 2020 : lire les chapitres du roman Mathilda de Roald Dahl intitulés :

« *M. Verdebois, le grand marchand de voitures* » p 26,

« *Le chapeau et la superglu* » p 34,

« *Le fantôme* » p 42.

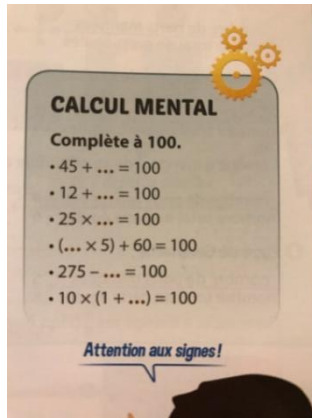
5/ Calcul mental

Faire le calcul mental p.41 du manuel Compagnons Maths CM1.

Noter ses résultats dans le cahier de mathématiques bleu après avoir écrit la date :

Vendredi 20 mars 2020

Calcul mental



Se corriger en vert. Se noter : ?/6.

Correction :

- 55
- 88
- 4
- 8
- 175
- 9

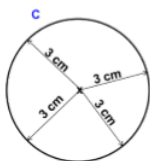
6/ Géométrie : le cercle

En CM1, il faut que les élèves doivent devenir à l'aise avec les termes géométriques, « rayon », « centre », « diamètre », « disque » et avec le maniement du compas.

Les élèves avaient dessiné, en début d'année, un cercle et un disque et lu la leçon n°6 dans leur cahier de leçons. Relire cette leçon :

Leçon 6 : Le cercle

Le **cercle de centre O et de rayon R** est l'ensemble des points situés à la distance R du point O.



C est le cercle de centre O et de rayon R = 3 cm.

Le **rayon** est un segment qui relie le centre à un point du cercle. C'est aussi la mesure de ce segment. Tous les rayons font la même longueur.

Le **disque** correspond au cercle et à tous les points qui sont à l'intérieur du cercle.

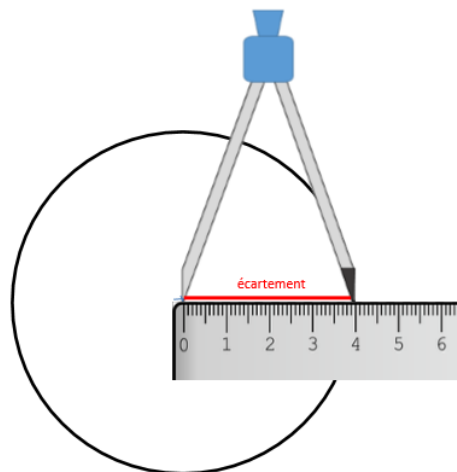


Comment tracer un cercle ?

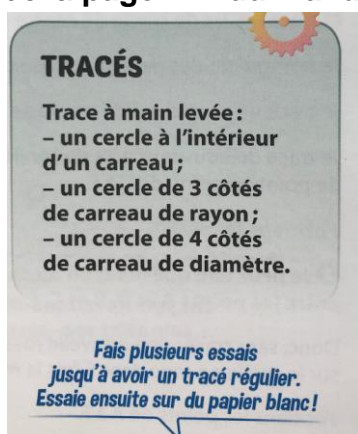
Pour tracer un cercle, j'utilise un compas.

L'écartement du compas est égal au rayon du cercle.

La pointe du compas se pose au centre du cercle.



Vendredi 13 mars 2020, nous avons repris ensemble cette notion en faisant le « **Tracés** » de la **page 141 du manuel Compagnon Maths de CM1**.



Cet exercice se trouve dans le cahier bleu de mathématiques :

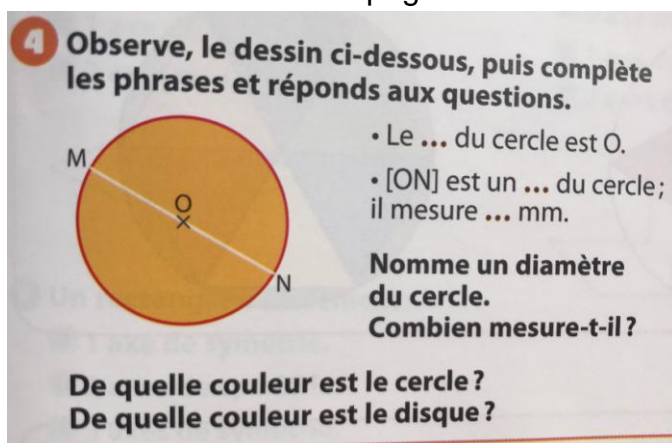
- si votre enfant a terminé, le corriger.
- si votre enfant n'a pas eu le temps de terminer, le terminer.
- si votre enfant était absent, le faire.

Les exercices sont à faire dans le cahier bleu de mathématiques après avoir écrit la date en français :

Vendredi 20 mars 2020

Géométrie : le cercle

Faire ensuite l'exercice 4 page 143 :



Faire ensuite l'exercice 1 du fichier MHM « CIRCULO ».

Si votre enfant ne l'a pas, se rendre à cette adresse :

<https://methodeheuristique.files.wordpress.com/2018/06/circulo.pdf>

Reproduire la figure et répondre à ces questions :

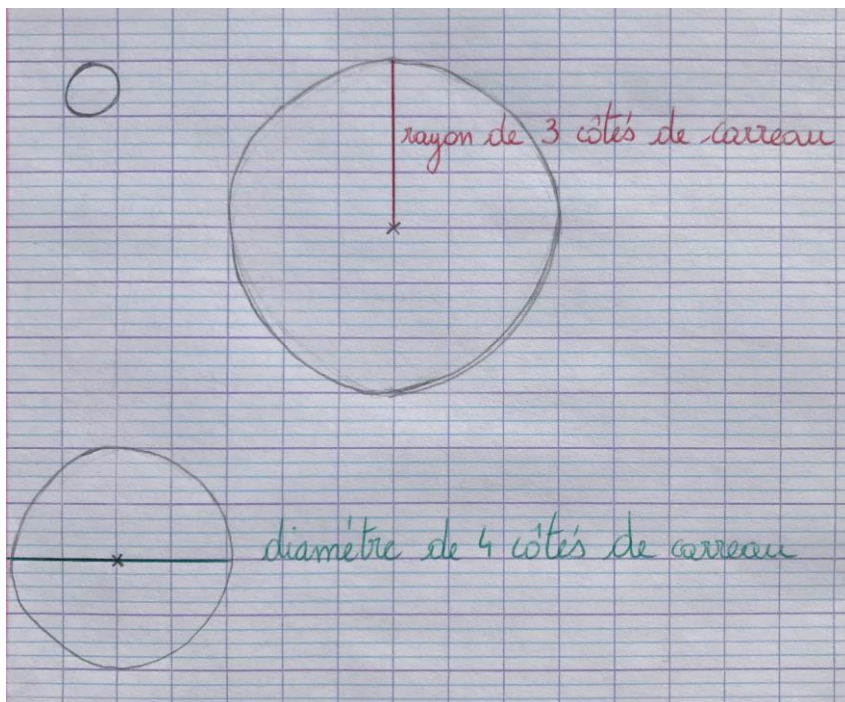
[AB] est un ... du cercle de ... A.

[AC] est un ... du cercle de centre...

Le segment [AB] est de même longueur que le segment [...].

Correction

Tracés :



Exercice 4 p 143

Le **centre** du cercle est O.

[ON] est un **rayon** du cercle ; il mesure **13** mm.

[MN] est un **diamètre** du cercle. Il mesure **26** mm.

Le cercle est **rouge**.

Le disque est **orange**.

Exercice 1 du fichier « Circulo » :

[AB] est un **rayon** du cercle de **centre A**.

[AC] est un **diamètre** du cercle de **centre B**

Le segment [AB] est de même longueur que le segment [**BC**].